

Schoolplan 2023-2027

Basisschool De Vuurvlinder Den Haag

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Het kindcentrum Diamant	4
1.2 Beschrijving van de school	4
1.3 Doelen van het schoolplan	4
1.4 Wijze waarop het plan tot stand is gekomen	4
2 Maatschappelijke opdracht	5
2.1 Missie Lucas Onderwijs	5
2.2 Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs	5
2.3 Missie en visie school	5
2.4 Terugblik en vooruitblik	6
2.5 Speerpunten van de school de komende vier jaar	6
3 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid	9
3.1 Visie en uitgangspunten	9
3.2 Zorg en begeleiding (i.r.t. SOP)	9
3.3 Het volgen van de leerlingen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 Visie en uitgangspunten	10
4.2 Didactisch handelen	10
4.3 De inhoud van ons onderwijs	10
4.4 De organisatie van het onderwijsproces in de school	12
5 Personeelsbeleid	13
5.1 Visie en uitgangspunten	13
5.2 Bekwaamheidseisen en professionalisering	13
5.3 Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid	13
5.4 Toekomstgericht personeelsbeleid	13
6 Kwaliteitsbeleid	15
6.1 Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs	16
6.2 Kwaliteitsbeleid van de school	16
7 Financieel beleid	17
7.1 Uitgangspunten	17
7.2 Sponsorbeleid	17
7.3 Vrijwillige ouderbijdrage	17
8 Actiepunten 2023-2027	18
9 Formulier "Instemming met schoolplan"	19
10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	20

1 Inleiding

1.1 Het kindcentrum Diamant

Met ingang van 2023-2024 neemt Diamant als kindcentrum haar intrek in het nieuwe gebouw aan de Diamanthorst. Partners binnen dit kindcentrum zijn Lucas onderwijs (voormalig basisschool de Vuurvlinder), 2Samen (voormalig 2Vlinders) en Jongleren (voormalig 't Vlindertje). Met het Diamant College wordt gezocht naar uitbreiding van de samenwerking.

In de komende schoolplanperiode gaan de partners de samenwerking dusdanig intensiveren zodat er in de volgende schoolplanperiode sprake is van een integraal kindcentrum. Dit zal zich ook terug laten zien in het volgende schoolplan dat dan ook een KC-plan zal zijn.

1.2 Beschrijving van de school

Diamant is een uitzonderlijke basisschool door haar doelgroep en ambitieus en innovatief beleid. De doelgroep kenmerkt zich door het grote percentage nieuwkomers, dat om uiteenlopende redenen naar de Vuurvlinder komt om de Nederlandse taal te leren. Na 1-1,5 jaar in een NT2klas, stromen deze nieuwkomers door naar de reguliere groepen. Aangezien het 4 tot 10 jaar duurt voordat een kind de Nederlandse taal tot zich heeft genomen, kenmerken ook onze reguliere groepen zich in zekere mate door NT2-onderwijs.

Om tegemoet te komen aan de verschillende behoeften van elke leerling is een alternatief voor het traditionele klassikale onderwijs noodzakelijk gebleken en is voor domeinwerken als organisatievorm gekozen. Het nieuwe gebouw, waarin de school met ingang van schooljaar 2023-2024 intrekt, is dan ook volledig ingericht om het werken in domeinen te kunnen realiseren en verder te ontwikkelen.

1.3 Doelen van het schoolplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons pedagogisch beleid (hoofdstuk 3), ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 4), het personeelsbeleid (hoofdstuk 5), het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 6) en het financieel beleid (hoofdstuk 7). In dit schoolplan zijn onze doelen en schooleigen ambities voor de komende vier jaar opgenomen.

1.4 Wijze waarop het plan tot stand is gekomen

Voor de realisatie van dit koersplan is overleg gevoerd met het team en de ouders. In het schooljaar 2022-2023 hebben de verschillende geledingen actief bijgedragen aan de totstandkoming van het plan. De MR is betrokken geweest bij de totstandkoming van dit schoolplan en heeft hiermee ingestemd. Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van Lucas Onderwijs.

2 Maatschappelijke opdracht

2.1 Missie Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

2.2 Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koersthema's:

1. Toekomstgericht Onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Passend onderwijs
4. Sturingsfilosofie
5. Doorlopende lijnen

Binnen Lucas Onderwijs werken we samen vanuit de kernwaarden. In 2022 zijn de kernwaarden herijkt.



Grondhouding

De grondhouding geeft meer richting hoe we omgaan met en invulling geven aan de kernwaarden

Door met liefde, verwondering en vertrouwen naar onze kernwaarden te handelen, doen we dit vanuit dezelfde intentie en is de kans groter dat we elkaar hierop kunnen vinden.

2.3 Missie en visie school

Missie

De school biedt een veilige omgeving om kinderen en volwassenen zo optimaal mogelijk tot leren en ontwikkelen te doen komen.

Visie

De belangrijkste kernwaarde van de school is 'veiligheid'. Kinderen komen om uiteenlopende redenen naar de school. Deze kinderen hebben veel verschillende achtergronden en hebben veelal traumatische ervaringen opgedaan. Bij aankomst op de school vinden wij het bieden van veiligheid prioriteit. Uitgangspunt is dat een kind pas tot leren zal komen wanneer het zich veilig voelt. In het onderdeel 'pedagogisch klimaat' zal hier verder op ingegaan worden.

Hieruit vloeien de volgende kernwaarden voort die de basis vormen van onze ontwikkeling:

'Diamant staat voor verwondering'

Kinderen leren het meeste vanuit verwondering en intrinsieke motivatie. Dit wordt bereikt door aan te sluiten bij de belevingswereld van de leerlingen, leerkrachten en ouders, met oog voor talentontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling.

'Samen beleven en ontdekken wij de wereld'

De school fungeert als brug naar de echte wereld. We geven hier inhoud en vorm aan door ons onderwijs aan te bieden in thema's. Hiermee sluiten we aan op en vergroten we de belevingswereld van de kinderen en stimuleren we eigen inbreng en betrokkenheid. Onze school is, met alle aanwezige diversiteit een mooie afspiegeling van de samenleving. Kinderen kunnen in deze 'mini-maatschappij' in alle veiligheid van en over elkaar leren en hiermee hun sociale vaardigheden ontwikkelen. In het onderdeel 'onderwijskundig beleid' zal hier verder op ingegaan worden.

'Wij begeleiden de kinderen tijdens het opgroeien tot een zelfstandige en verantwoordelijke burger'

Op onze school begeleiden wij de kinderen bij het vinden van een balans in vrijheid en verantwoordelijkheid. Dit doen wij door hen een veilige omgeving te bieden om zelf keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te nemen.

'Wij leren en ontwikkelen samen'

Op onze school is er veel ruimte voor ontwikkeling voor zowel leerlingen, ouders als teamleden. Samenwerking en professionele ontwikkeling wordt gestimuleerd en gefaciliteerd door onder andere de inrichting van het gebouw en de wijze waarop het onderwijs wordt vormgegeven.

2.4 Terugblik en vooruitblik

De populatie van de school bestaat uit kinderen uit meer dan 40 verschillende landen, met verschillende sociaaleconomische achtergronden. Deze instroom is de afgelopen jaren verdubbeld, waardoor de huidige populatie momenteel bijna volledig bestaat uit kinderen die NT2-onderwijs krijgen of hebben gekregen.

De achtergronden van deze kinderen zijn zeer divers, wat zich ook terug laat zien in de schoolse vaardigheden. Het traditionele klassikale onderwijs bleek niet meer passend om aan alle behoeften tegemoet te komen. Door het inzetten van domeinwerken als organisatievorm, kunnen wij beter tegemoet komen aan de verschillende niveaus om zo kinderen optimaal te laten ontwikkelen en leren.

Het domeinwerken is in de vorige schoolplanperiode (2019-2023) reeds ingezet. Echter door het uitbreken van de corona-pandemie werden wij gedwongen om kinderen en teamleden individueel of in kleine groepen te isoleren. Dit heeft de samenwerking en ontwikkeling van domeinwerken doen stagneren. De verwachting is dat met het verhuizen naar het nieuwe gebouw nieuwe kansen zichtbaar worden waarmee het domeinwerken een impuls zal krijgen. Daarnaast wordt de school zwaar getroffen door het lerarentekort. Wanneer om verschillende redenen collega's vertrekken, blijkt het zeer moeilijk om weer nieuwe leerkrachten aan te trekken. Dit zorgt voor een verzwaring van de werklast op het huidige team. Dit heeft ertoe geleid dat een aantal doelen uit de vorige schoolplanperiode, bijgesteld zijn.

Dit betreft met name de ontwikkeling naar thematisch onderwijs. Waar de ambitie was om volledig thematisch te werken, waarbij het onderwijs wordt ontworpen door de leerkracht in interactie met de leerling, blijkt dit in de praktijk nog niet aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van het team. Doordat het team bestaat uit een grote groep startende collega's, blijkt er behoefte te zijn aan een meer gestructureerde aanpak. In deze schoolplanperiode zal het onderzoek naar een methode verder uitgewerkt worden. Deze methode zal dienen als ondersteuning en houvast voor het werken in thema's voor wereldoriëntatie. Er zal dus geen algehele integratie, maar waar mogelijk wel een samenhang, zijn van vakken zoals bij thematisch onderwijs. Binnen deze aanpak zal er ruimte zijn voor differentiëren onder teamleden, zodat de ambitie voor thematisch werken op de langere termijn blijft bestaan.

Belangrijk om op te merken is dat het lerarentekort het vooruit kijken moeilijk maakt. De afgelopen vier jaar is het lerarentekort toegenomen en hebben we ervaren dat dit gepaard gaat met het stagneren van ontwikkelingen en het maken van aanpassingen in het beleid. De verwachting is dat de problemen rondom het lerarentekort de komende schoolplanperiode niet zullen oplossen. Met het maken van dit schoolplan kijken wij vooruit, rekening houdend met de onvoorspelbare realiteit.

2.5 Speerpunten van de school de komende vier jaar

De basis: Taalverwerving

De populatie van de school bestaat grotendeels uit kinderen die oorspronkelijk niet uit Nederland komen of

Nederlands niet als moedertaal hebben. Vanuit de theorie is bekend dat kinderen er gemiddeld minstens 4 jaar over doen voordat zij een tweede taal beheersen. Daarom staat het onderwijs op de school voor een groot deel in het teken van taalverwerving- en ontwikkeling. Taal is de basis van ons gehele onderwijsaanbod en is terug te zien in alle aspecten van de school.

1. Toekomstgericht Onderwijs

Werken in thema's

In de huidige schoolplanperiode onderzoeken we welke methode passend is om het werken in thema's te ondersteunen en verder vorm te geven. Uitgangspunt is dat het onderwijs aansluit bij de belevingswereld van het kind. Wij halen de wereld de school in en gaan met de kinderen de wereld in. Om dit toekomstgerichte onderwijs duurzaam vorm te geven wordt een methode uitgekozen die structuur en houvast aan deze ontwikkeling kan bieden.

Werken in domeinen

Met de verhuizing naar de nieuwbouw zal een extra impuls gegeven worden aan het werken in domeinen. Door middel van groepsdoorbroken werken in domeinen geven wij vorm aan passend en inclusief onderwijs.

Talentontwikkeling

De school biedt al jaren ruimte voor talentontwikkeling in verschillende vormen van LKP, Verlengde Leertijd tot aan het middagprogramma. De ambitie is om de komende vier jaar talentontwikkeling aan te bieden in de vorm van een middagprogramma waarbij kinderen deels gestuurd worden en deels een vrije keuze mogen maken. Het streven is om dit middagprogramma aan te laten sluiten bij de thema's uit de reguliere onderwijstijd

Ook het Leerorkest zal de komende schoolplanperiode deel uit maken van ons aanbod talentontwikkeling, evenals verschillende sportactiviteiten.

Digitale geletterdheid

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemer hierin functioneren. Het is daarom gewenst dat kinderen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee. In deze schoolplanperiode wordt een leerlijn digitale geletterdheid opgesteld, geïmplementeerd en geborgd.

2. Toekomstgericht personeelsbeleid

Opleiden nieuw personeel

De school heeft de afgelopen jaren een prettige samenwerking opgebouwd met Spring, een innovatieve tak van de pabo hogeschool Leiden. Verschillende collega's zijn in dienst als ondersteuner terwijl zij bij Spring hun opleiding volgen. Ook onze zij-instromers volgen de opleiding bij Spring. We ervaren dat het onderwijsaanbod van Spring goed aansluit bij de onderwijsinhoud en organisatie van de school. Bij afronding van de pabo zullen de collega's in dienst blijven bij Lucas Onderwijs. Het volgen van opleidingen wordt vanuit directie gestimuleerd. Collega's die worden aangenomen, worden ook een scholingscontract aangeboden waarbij zij studieverlof krijgen. Om deze opleidingen goed te kunnen ondersteunen is een structuur opgezet waarbij tweewekelijks een bijeenkomst is met een of meerdere MT-leden en begeleiding vanuit de opleiding. Er is regelmatig contact tussen directie, de begeleider intern en begeleiding vanuit de opleiding.

Duurzaam personeelsbeleid huidig personeel

Directie zet zich duurzaam in voor het team en is zichtbaar in de school aanwezig. Op geplande en ongeplande momenten is directie aanwezig in de klassen en zijn er gesprekken tussen collega's en directie. Hierbij wordt de gesprekkencyclus gevolgd en is er veel ruimte voor spontane en informele gesprekken.

Op deze manier draagt directie zorg voor een vangnet voor teamleden. Door middel van regelmatige attenties en zichtbare betrokkenheid laat directie waardering voor het team blijken. De organisatie van de school vraagt veel flexibiliteit van het team, maar dit is terug te zien in het personeelsbeleid. Directie heeft eigenaarschap hoog in het vaandel staan en geeft binnen kaders vrijheid aan het team.

Werving & selectie

De directie zet zich actief in voor het werven van nieuw personeel en maakt hierbij gebruik van het Lucas platform, alsmede eigen PR en het inzetten van onze netwerken.

3. Passend onderwijs

Passend onderwijs is op verschillende wijze zichtbaar op de Vuurvlinder. De NT2 populatie krijgt een passend aanbod op didactisch en sociaal emotioneel vlak. Er is tijd en ruimte om te aarden, zowel voor de leerlingen als de ouders. Er wordt ondersteuning aangeboden door de leerkrachten, ondersteuners en intern begeleiders om de leerlingen te helpen hun plek te vinden en de ouders wegwijs te maken in hun nieuwe leefomgeving met als doel stabiliteit te bieden wat onze leerlingen eveneens ten goede komt. Denk hierbij aan kennismakingsgesprekken, korte lijntjes, individuele gesprekken over verwachtingen over en weer.

Leerlingen worden op leeftijd ingedeeld, krijgen op leerjaar aanbod en er wordt tijd ingeroosterd om hiaten weg te werken. Door het werken in domeinen (groepsdoorbroken en op niveau) maken wij tijd vrij om onze leerlingen instructies aan te bieden in kleinere groepen, op maat en verlengd. Op deze wijze probeert de school ook preventief in te zetten op mogelijke uitval.

Onze leerlingpopulatie heeft behoefte aan traumasensitief onderwijs. Veel van onze leerlingen hebben verschillende vormen van trauma opgelopen. Denk hierbij aan vechtscheidingen, oorlog en armoede. Daarnaast is er ook sprake van gedragsregulatie bij met name het jonge kind wanneer er sprake is van een verhuizing vanuit het buitenland. Schoolse vaardigheden ontbreken, maar ook een verschil van opvoeden zorgt voor de behoefte aan begeleiding binnen het Nederlandse onderwijssysteem.

Zes keer per jaar is er een multidisciplinair overleg gepland. In deze overleggen bespreken we leerlingen die meer zorg nodig hebben dan onze basisondersteuning zou kunnen bieden. Hierbij worden verschillende instanties uitgenodigd zoals SPPOH, schoolmaatschappelijk werk, de jeugdarts en andere partijen die van waarde kunnen zijn bij het bespreken van de zorg rondom onze leerlingen. Met deze overleggen hopen we te kunnen realiseren dat een leerling met extra hulp en ondersteuning op de Vuurvlinder tot ontwikkeling kan komen. Om dit te realiseren heeft de school behoefte aan een nauwe samenwerking met de zorg/hulpverlening en SPPOH. De grens tussen onderwijs en zorg is op de Vuurvlinder niet makkelijk te trekken. Het gesprek met SPPOH zal hierover gevoerd gaan worden.

4. Sturingsfilosofie

De afgelopen jaren zijn woelig geweest door het lerarentekort en personele wisselingen. De aankomende jaren is de verwachting dat het lerarentekort niet verder zal afnemen. Dit zal onvermijdelijk onzekerheid met zich mee brengen en flexibiliteit van de organisatie vragen. Directie heeft als uitgangspunten bij de sturing: duurzaamheid, stabiliteit en continuïteit. Deze uitgangspunten draagt directie op alle vlakken uit en zijn leidend bij het maken van beslissingen.

5. Doorlopende lijnen

Met de verhuizing begin schooljaar 2023-2024 maakt de school deel uit van een kindcentrum, samen met de kinderopvang en peuterleerplek. Doordat deze drie partners nu fysiek op dezelfde locatie zitten, zullen er meer mogelijkheden zijn voor doorlopende lijnen voor domein 1 (peuters) en domein 2 (kleuters) en de naschoolse opvang. Zo zal het werken in thema's van de drie partners op elkaar afgestemd worden wat betreft onderwijsinhoud en zal dit ook visueel zichtbaar zijn in het kindcentrum. De verschillende teams zullen ook meer één team worden door gezamenlijke studiedagen en het delen van gemeenschappelijke ruimtes, zoals de teamkamer en speelruimtes. De groepen 1-2 (domein 2) zitten vanaf nu op dezelfde locatie als de rest van het kindcentrum, waardoor er meer aandacht zal zijn voor de doorgaande lijn tussen groep 2 en 3.

De ambitie is om een kindcentrum van 0-18 jaar te worden. Hiervoor wordt samenwerking gezocht met het Diamantcollege. Dit zal aanvankelijk vorm krijgen door het delen van gezamenlijke ruimtes.

3 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

3.1 Visie en uitgangspunten

Kinderen kunnen pas tot leren komen, wanneer zij veiligheid ervaren. Dat is een basisvoorwaarde. Een groot gedeelte van onze kinderen heeft een historie van trauma's en/of een instabiele thuissituatie. Hierbij merken wij op dat ook de verhuizing naar een ander land een ingrijpende levensgebeurtenis is die als traumatisch kan worden gekenmerkt.

Daarom is onze pedagogische aanpak gestoeld op theorie en praktische uitvoering van traumasensitief onderwijs. Vanuit een traumasensitief onderwijsklimaat zijn we ons bewust van de impact van ingrijpende jeugdervaringen op de ontwikkeling van leerlingen en stemmen we zo goed mogelijk af op de specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften van onze leerlingen. We bieden leerlingen een veilige plek waar ze met plezier naartoe gaan en zoveel mogelijk tot ontwikkeling en leren kunnen komen.

Wij hebben als uitgangspunt dat elk kind wil leren en bij de groep wil horen. Basis is dan ook dat gewenst gedag aangeleerd moet worden en dat ongewenst gedrag een uiting is van een bepaalde behoefte van het kind. Hierbij zullen wij een kind nooit afwijzen op persoon, maar op gedrag corrigeren.

3.2 Zorg en begeleiding (i.r.t. SOP)

Schoolondersteuningsprofiel

De leerlingenzorg richt zich op het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We proberen (preventief) systematisch en vroegtijdig leerlingen te signaleren die extra aandacht nodig hebben. Het gaat hier om leerlingen met een leerachterstand, een te behalen leergroei (nieuwkomers), maar ook om leerlingen met een grote ontwikkelings- of leervoorsprong of leerlingen met een eigen leerstijl. Door middel van observaties en toetsing volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen op cognitief en sociaal emotioneel gebied. Wanneer leerlingen extra ondersteuning en/of zorg nodig hebben, brengen we door middel van analyse en diagnose de hulpvraag in kaart. Wij bieden, in overleg met ouders, ondersteuning/zorg op maat aan onze leerlingen. Daarbij is ons uitgangspunt dat wij ons onderwijs zo inrichten dat kinderen zich veilig, tevreden en gesteund voelen. Dit zien wij als een voorwaarde om te komen tot groei en ontwikkeling. We maken daarbij een onderscheid tussen algemene ondersteuning/zorg voor alle leerlingen, ofwel het geven van goed onderwijs en de ondersteuning/zorg voor leerlingen die extra aandacht behoeven.

Zie voor een beschrijving van de zorg en begeleiding op de school, het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) in de bijlage.

Pestprotocol

Ons streven is dat alle kinderen op de Vuurvlinder zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

Voor een beschrijving van het pestprotocol wordt verwezen naar de bijlage.

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel De Vuurvlinder
2. Pestprotocol De Vuurvlinder

3.3 Het volgen van de leerlingen

De school maakt gebruik van Esis als leerlingvolgsysteem. In dit systeem wordt belangrijke informatie over de kinderen geregistreerd, alsmede informatie over incidenten, het gedrag van leerlingen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Tweemaal per jaar vindt een groepsbespreking plaats waarbij de leerkrachten en de intern begeleider de ontwikkeling van het kind bespreken. Hiervan wordt verslaglegging gedaan in Esis.

In de schoolplanperiode 2023-2027 zal het protocol 'verslaglegging Esis' geëvalueerd en geborgd worden.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 Visie en uitgangspunten

Missiekern

Vanuit Lucas Onderwijs is de volgende missie geformuleerd op het gebied van basisvaardigheden:

Wij leiden leerlingen op tot zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke wereldburgers. Wij dragen zorg voor een gedegen onderwijsaanbod, gericht op verwerving van de basisvaardigheden passend bij iedere leerling, zodat de leerling zich breed kan ontwikkelen en kan deelnemen aan de samenleving.

De school sluit op deze missie aan en biedt hierbij een veilige omgeving aan om kinderen en volwassenen optimaal tot leren en ontwikkelen te doen komen.

Onze slogan

Mens in kracht

Onze kernwaarden:



Diamant staat voor verwondering



Samen beleven en ontdekken we de wereld



Wij begeleiden de kinderen tijdens het opgroeien tot een zelfstandige en verantwoordelijke burger



Wij leren en ontwikkelen samen

4.2 Didactisch handelen








Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Uitgangspunt is dat leren pas plaatsvindt als er veiligheid wordt ervaren. Voorafgaand aan het didactisch handelen wordt er dan ook geïnvesteerd in een veilige leeromgeving.

De basisvaardigheid taal wordt aangeboden middels de Werkwijze Taal die de school zelf ontwikkeld heeft passend bij de doelgroep. Binnen deze aanpak is veel ruimte voor de mondelinge taal. Deze aanpak hangt samen met het werken in thema's op het gebied van wereldoriëntatie.

Rekenen wordt aangeboden via de methodiek van Snappet.

Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Intern aanbod Rots & Water	VS1 - Veiligheid
	Intern aanbod tekentherapie	VS1 - Veiligheid
	Eigen taalwerkwijze aangepast op de populatie	OP1 - Aanbod
	Uitgebreide analysemogelijkheden door gebruik van Boom-toetsen	OR1 - Resultaten
	Extra aanbod van techniek en muziek en een wisselend aanbod in de verlengde leertijd	OP4 - Onderwijstijd
	Leerorkest The Residents	OP1 - Aanbod
	Versterkt aanbod Engels	OP1 - Aanbod

4.3 De inhoud van ons onderwijs

Kerdoelen en referentieniveaus

De kerndoelen van de SLO vormen de leidraad bij de invulling van ons onderwijs. We richten ons onderwijs zodanig in dat de leerlingen minimaal referentieniveau 1F voor taal en rekenen kunnen behalen. Hierbij dient opgemerkt te

worden dat een groot gedeelte van de leerlingen kort in Nederland verblijft of Nederlands onderwijs geniet. De kinderen die korter dan vier jaar in Nederland zijn krijgen van de Inspectie van het Onderwijs ontheffing voor het behalen van dit referentieniveau.

Basisvaardigheden

Taal

De basisvaardigheid taal wordt aangeboden middels de werkwijze Taal die de school zelf ontwikkeld heeft passend bij de doelgroep. Binnen deze aanpak is veel ruimte voor het ontwikkelen van de mondelinge taalvaardigheid. De komende schoolplanperiode gaan wij ons meer verdiepen in de nieuwste inzichten in meertaligheid voor wat betreft de inzet van de eigen taal voor het leren van de tweede taal. Ook wordt de inzet van coöperatieve werkvormen geïntensiveerd. De taalwerkwijze hangt samen met het werken in thema's op het gebied van wereldoriëntatie.

Rekenen

Het rekenonderwijs is ingericht volgens de methodiek van Snappet. Rekentaal krijgt extra aandacht in ons onderwijs. Het aanbod bestaat uit de drie of vier aangeboden lessen uit Snappet, aangevuld met een of twee dagen waarop rekenonderwijs op niveau wordt aangeboden. Indien dit ondersteunend is wordt groepsdoorbroken gewerkt. De organisatie hiervan krijgt in de schoolplanperiode 2023-2027 verder vorm.

Burgerschap

In de dagelijkse praktijk van de school is burgerschap verweven door onze multiculturele populatie. De kinderen leren van, met en door elkaar verschillende culturen kennen met daarbij behorende normen en waarden. Vanuit de pedagogische aanpak die gebaseerd is op traumasensitief onderwijs, leren de kinderen gedrags- en leefregels aan. In de schoolplanperiode 2023-2027 wordt de leerlijn Burgerschap vastgelegd en geborgd. Ambitie is om de ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid te vergroten en in het kader van burgerschapsvorming gebruik te maken van de expertise van onze eigen culturenmix.

Digitale geletterdheid

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemer hierin functioneren. Het is daarom gewenst dat kinderen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee. In deze schoolplanperiode wordt een leerlijn digitale geletterdheid opgesteld, geïmplementeerd en geborgd.

In beeld brengen van leerresultaten

Voor de domeinen 1 en 2 (peuters en kleuters) maken we gebruik van het volgsysteem Bosos om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Vanaf groep 3 wordt gebruik gemaakt van de toetsen van Boom voor rekenen en begrijpend lezen, waarvan de resultaten uitgebreid geanalyseerd worden. Voor technisch lezen wordt gebruik gemaakt van AVI (Cito). Daarbij wordt gebruik gemaakt van Esis als leerlingvolgsysteem.

Op dit moment ontbreekt een koppeling tussen de Boom-toetsen en Esis. Het is wenselijk dat deze koppeling er komt zodat het beeld van de ontwikkeling van de leerlingen eenvoudiger te volgen is. De hoop en verwachting is dat aan het eind van deze schoolplanperiode, deze koppeling er is. Tot die tijd monitoren wij het complete beeld van de leerling handmatig.

Omgaan met taalachterstanden

Vanwege onze populatie is de aandacht voor taalverwerving- en vaardigheden zeer intensief. Onze onderwijsinhoud is dusdanig ingericht dat alle leerlingen extra intensief taalonderwijs aangeboden krijgen. Dit is enerzijds terug te zien in de inhoud (onze werkwijze Taal) en anderzijds in de organisatie, door middel van de inzet van onderwijsondersteuners.

Wat we nog meer aanbieden

Wereldoriëntatie (themagericht aanbod), bewegingsonderwijs (gymnastiek en zwemles), wetenschap & techniek, muziek, kunstzinnige vorming en Engelse taal zijn geïntegreerd in ons onderwijsaanbod.

Speerpunten	
1.	Het werken in thema's op het gebied van wereldoriëntatie wordt met behulp van een methode verder ontwikkeld.
2.	Ondersteunend aan de onderwijsinhoud krijgt groepsdoorbroken werken vorm.
3.	In alle domeinen wordt de inzet van coöperatieve werkvormen geïntensiveerd.
4.	De leerlijn Burgerschap krijgt in de schoolplanperiode 2023-2024 vorm en inhoud en wordt geborgd.
5.	De leerlijn Digitale geletterdheid krijgt in de schoolplanperiode 2023-2024 vorm en inhoud en wordt geborgd.
6.	Vergroten van ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid.
7.	De nieuwste inzichten rondom meertaligheid worden in onze taalwerkwijze geïntegreerd.

4.4 De organisatie van het onderwijsproces in de school

Doorlopende lijnen

Met de verhuizing begin schooljaar 2023-2024 is de school onderdeel van een kindcentrum, samen met de kinderopvang en een peuterleerplek. Doordat deze drie partners nu fysiek op dezelfde locatie zitten, zullen er meer mogelijkheden zijn voor doorlopende lijnen voor domein 1 (peuters) en domein 2 (kleuters) en de naschoolse opvang. Zo zal het werken in thema's van de drie partners op elkaar afgestemd worden wat betreft onderwijsinhoud en zal dit ook visueel zichtbaar zijn in het kindcentrum. De verschillende teams zullen ook meer een team worden door het delen van gemeenschappelijke ruimtes zoals de teamkamer en speelruimtes.

De groepen 1-2 (domein 2) zitten vanaf nu op dezelfde locatie als de rest van het kindcentrum, waardoor er meer aandacht zal zijn voor de doorgaande lijn tussen de groepen 2 en 3.

De doorgaande lijn tussen de domeinen 2, 3, 4 en 5 (de groepen 1 t/m 8 en de nieuwkomersgroepen) wordt gewaarborgd door de ontwikkelingen te bespreken en af te stemmen in een structureel domeinvertegenwoordigersoverleg. Om de doorgaande lijn te volgen maakt de school gebruik van het leerlingvolgsysteem Bosos (domein 2 en 3) en Esis (domein 4 en 5). Vanaf groep 3 wordt er gebruik gemaakt van de toetsen van Boom (rekenen en begrijpend lezen) en AVI (technisch lezen). De resultaten van deze toetsen worden uitgebreid geanalyseerd. Groep 8 gebruikt de doorstroomtoets Route8.

Gedurende het hele jaar wordt de samenhang en doorgaande lijn gevonden in het werken in thema's die voor de hele school gelijk zijn.

De ambitie is om een kindcentrum van 0-18 jaar te worden. Hiervoor wordt samenwerking gezocht met het Diamantcollege. Dit zal aanvankelijk vorm krijgen door het delen van gezamenlijke ruimtes.

Onderwijstijd

De school hanteert een continuooster van vijf gelijke dagen. De school start om 8.30 en de schooldag eindigt om 14.00.

Vanaf groep 3 wordt een middagprogramma georganiseerd. De kinderen kiezen een of twee middagen per week een workshop uit een wisselend en gevarieerd aanbod. De workshop sluiten zoveel als mogelijk aan op de thema's die aan bod komen in wereldoriëntatie. Deze middagen duren van 14.00 tot 16.00.

In de schoolplanperiode 2023-2027 zal het huidige rooster (mogelijk) aangepast worden naar aanleiding van de evaluatie in 2022-2023.

5 Personeelsbeleid

5.1 Visie en uitgangspunten

De school heeft, passend bij de visie van Lucas Onderwijs, de visie dat het personeelsbeleid net zoals onze populatie inclusief en divers dient te zijn. De wens bestaat om de populatie weerspiegeld te zien in het team. Vanwege het bestaande lerarentekort is het niet mogelijk om hierin selectief te zijn.

De scholen van Lucas Onderwijs streven naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. De directie van de school bestaat uit een directeur die zich identificeert als een man en twee adjuncten die zich als vrouw identificeren.

5.2 Bekwaamheidseisen en professionalisering

De school heeft als doelstelling dat elke stamgroep een bevoegde leerkracht (pabo-diploma) heeft met maximaal 16 kinderen in een NT2-stamgroep en 28 kinderen in een reguliere stamgroep. Echter, gezien het huidige lerarentekort lijkt het niet realistisch dat deze doelstelling behaald wordt. De school zet hier enerzijds op in door huidig en nieuw verworven personeel te stimuleren om de bevoegdheid te behalen. Anderzijds stellen wij in samenspraak met de niet-bevoegde teamleden individuele ontwikkelingsplannen en bekwaamheidseisen op. Hierbij stellen wij in overleg vast welke taken door dit teamlid gedaan worden en waarbij ondersteuning gewenst is.

Professionalisering vindt plaats zowel op teamniveau middels studiedagen en trainingen, als individueel. Individuele professionalisering kan op initiatief van het teamlid of de directie plaatsvinden en verschillende vormen aannemen zoals coaching, cursussen of opleidingen.

5.3 Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid

De school zet een ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus in waarbij de ontwikkelvraag van de medewerker leidend is. Hierbij staat centraal wat de gewenste onderwijskwaliteit is en wat er voor nodig is om die te bereiken. Het uitgangspunt bij deze gesprekken is om het teamlid te ondersteunen en te stimuleren om het werk nog beter te doen met de focus op leerresultaten en het leerproces van de leerling.

Het personeelsbeleid is ingezet op het lerende team als professionele leergemeenschap en op het teamlid als lerend individu.

In de schoolplanperiode 2023-2027 zal het gewenste professioneel handelen vastgelegd worden teneinde de professionele leergemeenschap te versterken.

5.4 Toekomstgericht personeelsbeleid

Opleiden nieuw personeel

De school heeft de afgelopen jaren een prettige samenwerking opgebouwd met Spring, een innovatieve tak van de pabo van de Hogeschool Leiden. Verschillende collega's zijn in dienst als ondersteuner terwijl zij bij Spring hun opleiding volgen. Ook onze zij-instromers volgen de opleiding bij Spring. We ervaren dat het onderwijsaanbod van Spring goed aansluit bij de onderwijsinhoud en organisatie van de school. Bij afronding van de pabo zullen de collega's in dienst blijven bij Lucas Onderwijs. Het volgen van opleidingen wordt vanuit directie gestimuleerd. Collega's die worden aangenomen, worden ook een scholingscontract aangeboden waarbij zij studieverlof krijgen. Om deze opleidingen goed te kunnen ondersteunen is een structuur opgezet waarbij tweewekelijks een bijeenkomst is met een of meerdere MT-leden en begeleiding vanuit de opleiding. Er is regelmatig contact tussen directie, de begeleider intern en begeleiding vanuit opleiding.

Duurzaam personeelsbeleid huidig personeel

Directie zet zich duurzaam in voor het team en is zichtbaar in de school aanwezig. Op geplande en ongeplande momenten is directie aanwezig in de klassen en zijn er gesprekken tussen collega's en directie. Hierbij wordt de gesprekkencyclus gevolgd en is er veel ruimte voor spontane en informele gesprekken.

Op deze manier draagt directie zorg voor een vangnet voor teamleden. Door middel van regelmatige attenties en zichtbare betrokkenheid laat directie waardering voor het team blijken. De organisatie van de school vraagt veel flexibiliteit van het team, maar dit is terug te zien in het personeelsbeleid. Directie heeft eigenaarschap hoog in het vaandel staan en geeft binnen kaders vrijheid aan het team.

Werving & selectie

De directie zet zich actief in voor het werven nieuw personeel en maakt hierbij gebruik van het Lucas platform, alsmede eigen PR en het inzetten van onze netwerken.

6 Kwaliteitsbeleid

6.1 Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld:

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas- als op schoolniveau. De op Lucas-niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

6.2 Kwaliteitsbeleid van de school

Op onze school onderscheiden we kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities in dit schoolplan) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de ambities die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
2. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan).
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.
4. Wij werken planmatig aan verbeteringen. Dit wordt vastgelegd in de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag. De directie heeft de regie in het proces van verbeteringen: signaleren, vaststellen dat er een verbetering nodig is en stimuleren van initiatief vanuit het team.
5. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
6. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
7. Wij rapporteren aan belanghebbenden (MR, bevoegd gezag, inspectie en ouders).
8. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door leerlingen, ouders en leerkrachten.

7 Financieel beleid

7.1 Uitgangspunten

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

7.2 Sponsorbeleid

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

7.3 Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

8 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Het werken in thema's op het gebied van wereldoriëntatie wordt met behulp van een methode verder ontwikkeld.	hoog
	Ondersteunend aan de onderwijsinhoud krijgt groepsdoorbroken werken vorm.	hoog
	In alle domeinen wordt de inzet van coöperatieve werkvormen geïntensiveerd.	hoog
	De leerlijn Burgerschap krijgt in de schoolplanperiode 2023-2024 vorm en inhoud en wordt geborgd.	hoog
	De leerlijn Digitale geletterdheid krijgt in de schoolplanperiode 2023-2024 vorm en inhoud en wordt geborgd.	hoog
	Vergroten van ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid.	hoog
	De nieuwste inzichten rondom meertaligheid worden in onze taalwerkwijze geïntegreerd.	hoog

9 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 15ZZ
Naam: Basisschool De Vuurvlinder
Adres: Diamanthorst 10
Postcode: 2592 GH
Plaats: Den Haag

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 15ZZ
Naam: Basisschool De Vuurvlinder
Adres: Diamanthorst 10
Postcode: 2592 GH
Plaats: Den Haag

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
